

Titre : Enseigner la géographie aujourd'hui : transformations épistémiques, didactiques et numériques dans les contextes scolaire et universitaire

Mouhamadou Lamine Diallo, Géographe, enseignant-chercheur, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF), Université Cheikh Anta Diop de Dakar, mouhamadouamine9@ucad.edu.sn

Labaly Touré, Géographe-Geomaticien, enseignant-chercheur, UFR Sciences Sociales et Environnementales, Université du Sine Saloum Elhadj Ibrahima Niass (USSEIN), labaly.toure@ussein.edu.sn

Djibrirou Daouda Ba, Géographe, enseignant-chercheur, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF), Université Cheikh Anta Diop de Dakar, djibriroudaouda.ba@ucad.edu.sn

Résumé

L'objectif de cette session est de faire un état des lieux de l'enseignement de la géographie scolaire et universitaire au Sénégal et en Afrique, en mettant l'accent sur les nouveaux défis épistémique, didactique et numérique. La session sera organisée suivant deux axes. Le premier, déclinée sous forme de question, vise à analyser les enjeux et limites des programmes d'enseignement scolaire et universitaire en lien avec l'évolution de la discipline, le second mettra l'accent sur la prise en compte du numérique dans les approches didactiques.

Quelle géographie enseigner ? Depuis l'émergence de la nouvelle géographie, au début des années 1950, la discipline a connu de profondes mutations de par la diversité des approches, des objets et des thématiques abordés. Ainsi, selon B. Mérenne-Shoumaker (2016), « l'émergence de spécialisation de plus en plus pointues ne manque pas de semer des doutes sur l'identité de la discipline et donc de quoi enseigner ou mieux le quoi faire acquérir aux élèves ». Cette affirmation est d'autant plus légitime qu'au Sénégal, la Géographie fait partie des disciplines scolaires perçues par les élèves comme étant peu utiles, sinon en grande partie inutile. C'est une discipline de mémorisation probablement de lieux. En même temps, la géographie comme les autres disciplines des sciences sociales, participe activement au processus de relecture et d'analyse du monde à travers les grandes questions qui se posent à l'humanité à plusieurs échelles spatiales et temporelles : le changement climatique, les risques naturels, le développement durable, les transitions (énergétique, écologique, démographique), les conflits, la criminalité en milieu urbain, etc.

Didactique de la géographie et TICE : Partant du premier axe, « quelle géographie enseigner ? », la question qui se pose en rapport avec l'axe 2, est « comment enseigner la géographie ? » Ces deux questions vont de pair. En effet, l'enseignement de la géographie, c'est à la fois, les finalités, les contenus, mais aussi les méthodes. A l'ère numérique, la question des méthodes d'enseignement est au cœur du débat. Quelle doit-être la nouvelle posture de l'enseignant face à la démocratisation des savoirs ? Quelle relation pédagogique doit-il mettre en avant ? Quelles ressources peut-il mobiliser pour aider les apprenants dans son activité d'apprentissage ? Quelles sont les attentes vis-à-vis des apprenants ? Comment intégrer l'émergence des « nouvelles géographies » ? Ce sont autant de questions qui interpellent l'enseignant de géographie. Au-delà de l'utilisation des outils numériques, c'est la question de l'éducation tout court qui semble être posée, notamment, le rapport au numérique, le rapport

aux médias et à l'information, mais aussi le rapport aux données multi sources. La lecture géographique du monde ne se fait sans la prise en compte de ces différents types de rapports.