

Table Ronde

Titre - Explorer la dialogique incertitude-certitude dans la géographie scolaire

Organisation

Chantal Déry, University College Pathway (UCP)

David Bedouret, INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées

Rejane Rodrigues, Université Pontificale Catholique de Rio de Janeiro (correspondante)

Cette table ronde propose d'explorer la dialogique incertitude-certitude dans la géographie scolaire et des écoles, les politiques curriculaires et la formations des enseignants.

L'idée est d'ouvrir un espace de dialogue où chacun pourra partager son contexte : comment les politiques curriculaires abordent-elles aujourd'hui l'incertitude ? S'agit-il d'un objet à éviter, à réduire, ou au contraire à travailler comme une ressource pédagogique ? Mettre en commun ces expériences permettra de mettre à jour les paradoxes, la place de la dialogique incertitude-certitude, les définitions et les enjeux qui se posent, du primaire au secondaire, et pourquoi pas jus l'université.

Nous souhaitons aussi interroger l'apport du contexte dans la dialogique incertitude-certitude : cette dernière ne se vit pas de la même manière partout. La contextualisation peut contribuer à mieux la comprendre et l'éclairer. Dans ces circonstances est-ce possible ou souhaitable que l'incertitude s'efface au profit de la certitude? La géographie, discipline fondée sur l'étude des échelles, des dynamiques et des interactions, peut-elle aider à penser l'incertitude, en formant les élèves à situer et à contextualiser les phénomènes géographiques ? La géographie scolaire devient-elle une source de certitude?

La discussion cherchera ainsi à répondre à trois grandes questions :

1. Comment la dialogique incertitude-certitude est-elle intégrée (ou non) dans les politiques curriculaires de différents contextes ?
2. Quels paradoxes et défis soulève-t-elle pour la formation des enseignants ? De quelle manière les formateurs et formatrices de même que les personnes étudiantes concilient leur rapport respectif à la dialogique incertitude-certitude?
3. En quoi l'enseignement de la géographie peut-il contribuer à former à la pensée de l'incertitude ?

Cette table ronde se veut avant tout un moment d'échange, d'interrogation collective et de mise en perspective, pour enrichir notre compréhension commune de ce que signifie « enseigner la géographie à l'épreuve de l'incertitude »